

## Jaký je druhý stupeň na ZŠ Úvaly?

V páté třídě čeká rodiče a děti rozhodnutí, jestli pokračovat na stávající základní škole, nebo jestli se přihlásit na víceleté gymnázium či jinou školu. Toto rozhodnutí není jednoduché a rodiče s dětmi zvažují hodně aspektů. Kromě faktorů, jako je například to, že místní škola je blízko, jiná znamená časově náročnější dojíždění, nebo že v místní škole dítě zůstává v kontaktu s lokální komunitou dětí, v jiné škole naváže nové vztahy, je důležité zvážit, jak to vlastně na škole funguje. Jde o otázky, na které se rodič může ptát jak na nové škole, tak na stávající základní škole, protože přechod na druhý stupeň znamená velké změny.



**Jak to tedy funguje na úvalské základní škole? Na otázky odpovídá ředitel školy Lukáš Kunc ve spolupráci se svým pedagogickým týmem.**

### Jak probíhá výuka na druhém stupni?

„Na druhém stupni jsou žáci již vedeni k mnohem větší samostatnosti a odpovědnosti. Velikou změnou pro ně je, že se téměř na každý předmět stěhují a mají na odborné předměty různé učitele. Snažíme se žáky do výuky více zapojovat a veliký důraz je kladen na práci s informacemi – práce s textem, schopnost vyhledat informace, aplikovat, propojovat; systematickou práci (rozvíjení znalostí) a na podporu logického uvažování. Žáci pracují samostatně i v týmu, zpracovávají projekty, které pak prezentují před třídou apod.“

### Existuje něco jako filozofie školy? Jaký přístup mají učitelé k dětem?

„Filozofie školy je zaměřena na kontinuálním budování vysoké úrovně školy, na vytváření příjemné přátelské a vstřícné atmosféry mezi žáky, učiteli, rodiči a veřejností.“

K podpoře této filozofie využíváme mnoho nástrojů. V krátkosti můžeme uvést Týden osobnostně sociální výchovy na začátku školního roku, etický kodex školy „Máme všech 5 pohromadě“, Školní parlament, zapojení do různých soutěží, olympiád, projektů, budování

otevřeného přístupu k rodičům, organizace školení pro rodiče i děti na aktuální témata z naší školy, zapojování moderních trendů do výuky, upevňování neformálních vztahů a týmovosti ve škole (Teplákový den, Barevný týden, Den dětí apod.).“

**„noví kamarádi, větší volnost, učitelé se střídají, větší rozmanitost učiva“**

### Co říkají o přestupu na druhý stupeň děti? Co je pro ně pozitivní a co hodnotí jako obtížné?

„Na tuto otázku jsme se zeptali přímo dětí, a to žáků, kteří nově nastoupili na druhý stupeň, a jejich vnímání tohoto přechodu je ještě čerstvé a aktuální.“

**Pozitiva:** noví kamarádi, větší volnost, učitelé se střídají, větší rozmanitost učiva.

**Negativa:** stěhování (není možné se v jedné třídě „zabydlet, mít svůj prostor“, který si třída upraví a vyzdobí jen pro sebe), náročnější učivo – více testů, více hodin než na 1. stupni.“

### A jak mohou rodiče pomoci dětem při přechodu na druhý stupeň?

„Rodiče by měli vést děti k větší odpovědnosti za své výsledky, samostatnosti a systematickosti (mít nachystané pomůcky, hotové domácí úkoly, připravit se na test, hlídat si termíny odevzdání apod.)

Žák by měl být schopen zajít v případě, že má dotaz nebo nějaký problém, za vyučujícím a najít společně řešení, neměl by se bát učitele s čímkoli oslovit.“

**„Žáci se dělí do výkonově diferencovaných skupin na tyto předměty: matematika, angličtina, český jazyk“**

### V jakých předmětech a jak probíhá rozdělování do skupin (diferencovaná výuka)?

„Dle výsledků se žáci dělí do výkonově diferencovaných skupin na tyto předměty: matematika, angličtina, český jazyk. O rozdělení rozhodují učitelé daných předmětů. Rozdělení se určuje na konci páté třídy.

Dále škola nabízí volitelné předměty, na které se žáci mohou přihlásit dle svých zájmů a budoucích preferencí. V tomto školním roce další cizí jazyk, semináře z matematiky, češtiny a dějepisu, psaní všemi deseti, sportovní výchovu, literární seminář, technické praktikum, kresbu a malbu, logické hry.“

### Proč škola přistoupila k diferencované výuce? A co když dítěti nebude vyhovovat zařazení do určité skupiny, jsou skupiny prostupné?

„Každé dítě má jiné studijní předpoklady a jiné vzdělávací potřeby. V jedné třídě se sejdou děti, které okamžitě pochopí zákonitosti pravopisu, stylistiky, větných rozborů atd., s dětmi, které potřebují mnohem více času a vysvětlování, aby si osvojily alespoň základy. Někdo vyniká v matematice, ale nejdou mu jazyky, nebo obráceně. Jiné dítě zase může být skvělé ve sportu, v umění. Naším cílem bylo poskytnout každému dítěti takový obsah i formu vzdělávání, které je pro něj nejvhodnější. Všechny děti jsou

vzdělávány v rámci ŠVP, ale formy a metody výuky jsou voleny v každé skupině tak, aby měly co největší užitek pro žáka. Děti, které by se v nediferencované třídě celé 4 roky potácely na chvostu třídy se čtyřkami a pětkami, mohou ve své skupině zažít úspěch a orientovat se spíše na praktické využití výuky. V hodinách angličtiny lze ve vyšší skupině pracovat s náročnějšími materiály, konverzovat na vyšší přiměřené úrovni. V matematice žáci ve vyšší skupině řeší náročnější a komplexnější úlohy, v nižší skupině více procvičují jednodušší úlohy.

Přestupy mezi skupinami jsou možné, cca 3-4 děti každý rok přestoupí do jiné skupiny. Funguje to zpravidla tak, že učitel dítěti, které má ve skupině výrazně pod/nadprůměrné výsledky, navrhne přestup. Dítě si to promyslí, probere to doma s rodiči a poté se jde na několik hodin podívat do nové skupiny. Je-li tam spokojeno, paní zástupkyně jej oficiálně přeřadí.

Tímto způsobem můžeme nabídnout nadaným dětem v těchto třech předmětech prostředí podobné víceletému gymnáziu, ve kterém získává více podnětů, a jsou na něj adekvátní nároky, přitom je zachovaná možnost trávit ostatní hodiny s různě zaměřenými spolužáky v kmenové třídě.“



### Jaký má škola systém pro podporu talentovanějších dětí? Lze očekávat, že všichni učitelé běžně přizpůsobují náročnost výuky individuálně, tedy v rámci třídy zadávají náročnější úkoly zdatnějším žákům a méně náročné těm, kteří to potřebují?

„Na druhém stupni je právě pro tyto žáky určena diferencovaná výuka, při které je prostor na řešení náročnějších úkolů, projektů a využívání dalších metod. Žáci mají prostor i během výuky zapojovat se do diskuzí v průběhu hodiny nebo doplnit výuku vlastními znalostmi. Pro zájemce je

možnost se zapojit do různých soutěží a olympiád, které mohou mít i formu výzkumu/práce na několik měsíců.“

### Jak probíhá jazyková výuka?

„V první a druhé třídě se děti učí angličtinu jednu hodinu týdně. Od třetí třídy se angličtina vyučuje tři hodiny týdně.

V sedmé třídě se přidává druhý cizí jazyk s dvouhodinovou časovou dotací týdně. Na výběr mají děti v současné době francouzštinu, španělštinu, ruštinu a němčinu.

Francouzštinu a němčinu vyučují aprobovaní učitelé. Též učitelé druhého cizího jazyka se snaží být neustále v kontaktu s aktuálním jazykem. Sami vyjíždějí do zahraničí, udržují kontakt s německy či francouzsky mluvícími oblastmi.

Učitelé němčiny se pravidelně zúčastňují školení, která organizuje Goethe Institut. O prázdninách vyjíždějí na zahraničních pobyty, které zajišťuje Dům zahraniční spolupráce v součinnosti s německými partnery.

Francouzština a španělština se začaly učit v letošním školním roce, takže učitelé hledají možnosti dalšího vzdělávání. V plánu jsou i zahraniční pobyty.



Škola získala finanční prostředky z projektu Erasmus+KA1. V rámci projektu, který je naplánován na roky 2017-2019, již vycestovali loni v červenci a srpnu 4 učitelé, další 3 učitele to čeká letos o prázdninách. Projekt má za cíl pomoci na druhém stupni v některých předmětech postupně zavádět metodu CLIL (předměty jsou vedeny v českém a anglickém jazyce) do výuky a dále osvěžit jazykové a metodické znalosti učitelů angličtiny.

## „škola pravidelně organizuje zahraniční výjezdy pro děti“

I v letošním roce bude škola podávat žádost do programu Erasmus+KA1. Tentokrát půjde o podporu druhého cizího jazyka, konkrétně němčiny. Pokud bude škola úspěšná, tak v roce 2020 vycestují dvě kolegyňe na 14 dní do Německa na metodické kurzy, z toho jeden bude zaměřen na využití ICT v hodinách němčiny.

Škola pravidelně organizuje zahraniční výjezdy pro děti. Již několik let jezdí do Velké Británie. V letošním školním roce jsme uspořádali i výlet do Německa, konkrétně do Berlína a okolí. Ze zahraničních zájezdů si děti přivážejí velké množství zážitků. Tyto výjezdy působí i jako dobrá motivace k dalšímu vzdělávání.“

### Na jaké je škola úrovni v digitalizaci a rozvoji digitálních dovedností dětí? Učí se děti třeba programovat, vytvářet webové stránky, pracovat v grafických programech apod.? Jak s digitálními technologiemi pracují učitelé v běžné výuce?

„Škola se snaží udržet krok s moderní dobou a sledovat nové trendy. K tomuto účelu byla vybudována nová počítačová učebna a byly instalovány výkonnější počítače. S IT technikou žáci pracují napříč všemi předměty (matematika, cizí jazyk, český jazyk apod.), využívají se interaktivní tabule, didaktické materiály určené pro samostatnou práci dětí na počítači. V PC učebnách žáci zpracovávají samostatné projekty apod.

V současné době se žáci učí zejména běžné uživatelské prostředí (MS Office, Internet). Ve fázi jednání a přípravy je organizace volitelného předmětu nebo kroužku v oblasti robotiky a programování.

Postupně chceme též inovovat stávající předměty prostřednictvím uvedení některých moderních technologií do výuky – např. 3D tisk, prvky robotiky, VR technologie apod.“

„vedeme žáky, aby prostřednictvím referátů, prezentací, plakátů dokázali sami zadané téma zpracovat, najít potřebné informace, svůj závěr prezentovat a obhájit před ostatními“

**Jak rozvíjí škola tzv. „soft skills“ (měkké dovednosti), jako jsou prezentační dovednosti, komunikace, studijní dovednosti?**

„Soft skills žáky provázejí v podstatě celou dobu. Komunikaci rozvíjíme u žáků již na prvním stupni, kdy se konají komunitní kruhy a význam komunikace je neustále zdůrazňován. Tato oblast je výraznou součástí hodin jako je osobnostní a sociální výchova (tuto vyučovací hodinu jsme zařadili z vlastní iniciativy, není pro školy povinná) a výchova k občanství.

Vedeme žáky, aby prostřednictvím referátů, prezentací, plakátů dokázali sami zadané téma zpracovat, najít potřebné informace, svůj závěr prezentovat a obhájit před ostatními.

Schopnost prezentace je výrazně akcentována v hodinách českého jazyka, kdy žáci několikrát do roka absolvují mluvní cvičení, pracují s prezentacemi, trénují své verbální i neverbální dovednosti. Velice se osvědčily i ročníkové práce, které žáci na konci 9. třídy prezentují před spolužáky a komisí složenou z vyučujících.“

**V jaké míře probíhá frontální způsob výuky (učitel u tabule mluví, píše na tabuli a děti zapisují do sešitů), jaký se klade důraz na memorování? A do jaké míry učitelé vyučují jinými metodami, které žáky vedou k dovednostem jako je řešení daného problému, vyhledávání informací, spolupráce v týmu, komunikace, prezentace výsledků?**

„Cílem výuky nejsou pouze znalosti a dovednosti, ale také klíčové kompetence (k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní). Metody výuky volíme i s ohledem na to, které kompetence chceme

rozvíjet. Používáme tedy i jiné formy výuky, než je výuka frontální. Snažíme se žáky do výuky co nevíce „vtáhnout“, aby je výuka zaujala a bavila, protože potom si látku i lépe zapamatují a pochopí souvislosti. Hodně využívaná je práce s textem, vyhledávání informací, práce ve dvojicích, ve skupinách, čtenářské dílny, také laboratorní práce, pokusy žákovské i demonstrační, řešení problémových úloh, argumentace a obhajoba atd. Frontální výuka (kdy učitel vysvětluje něco všem žákům třídy) má ale stále svou nezastupitelnou funkci.“

**Využití těchto metod často záleží na každém učiteli. Je to tak i na ZŠ Úvaly nebo existuje nějaká dobrá praxe, kterou praktikují všichni učitelé?**

„Osobnost učitele je samozřejmě určující. Snažíme se všechny výše uvedené principy a filozofie učitelům předávat a nabízet jim alternativy ke dříve zažitým metodám. Tyto formy jsou i zakotveny ve Školním vzdělávacím programu. Ukázkovým příkladem může být Hejného metoda matematiky, kterou dnes učí všechny generace učitelů matematiky na naší škole.

Na škole jsou zřízeny i předmětové komise. Jedná se o schůzky učitelů jednoho daného předmětu, při kterých si učitelé předávají jednotlivé poznatky a zkušenosti, nastavují vývoj daného předmětu, metody práce, připravují soutěže aj.“



**A s tím souvisí trochu citlivá otázka, kterou si však každý rodič klade. Jak kvalitní učitelé jsou na druhém stupni? Jak funguje výměna zkušeností mezi učiteli, jaká absolvují školení a jak se tyto poznatky přenášejí do praxe?**

„Na prvním i druhém stupni se snažíme mít kvalitní pedagogy s pozitivním přístupem a

otevřené novým věcem. Musím uznat, že vzhledem k situaci na trhu práce, kdy je nabídka učitelů minimální, není tohoto cíle vždy jednoduché dosáhnout. Ale v tu chvíli nastupuje na řadu komunikace, aby všichni pochopili, o co se zde se žáky snažíme. Kdo naši filozofii nechce přijmout, odchází.

**„o kvalitě našich učitelů vypovídají i celostátní srovnávací testy, kterých se jako škola účastníme. Výsledky jsou téměř vždy nadprůměrné“**

Naši pedagogové se neustále vzdělávají, absolvují školení, zahraniční stáže, mají k dispozici odbornou literaturu. Velice dobře fungují i výše uvedené předmětové komise nebo vzájemné hospitace na vyučovaných předmětech v hodinách.

O kvalitě našich učitelů vypovídají i celostátní srovnávací testy, kterých se jako škola účastníme. Výsledky jsou téměř vždy nadprůměrné.“

**Nabízí škola nepovinné předměty – jaké je jejich zaměření? Jaké kroužky či dobrovolné semináře škola nabízí dětem na druhém stupni?**

„Nepovinné předměty naše škola nenabízí. Nabízí volitelné předměty, ty patří ale mezi povinné předměty (zmněno již výše).

Kroužky: <https://www.zsuvaly.cz/tridy/krouzky/>“

**Jaké další mimoškolní aktivity na škole probíhají – soutěže, projekty s vrstevníky z jiných škol, mezinárodní spolupráce?**

„Je velice těžké vypsát všechny projekty a soutěže, kterých se naše škola účastní. Je jich opravdu obrovské množství. Zapojujeme se nejruznějších olympiád, soutěží, sportovních turnajů, podílíme se na kulturních akcích města aj.

Všechny tyto akce a aktivity vhodně doplňují výuku a bereme je jako další nástroj, jak zatraktivnit jednotlivá probíraná témata pro žáky.

V současné době vyhledáváme partnerskou školou v zahraničí pro navázání spolupráce.

Z výše uvedených aktivit lze konkrétně zmínit například pěveckou soutěž „Kudy chodí písničky“, zahraniční výjezdy žáků, florbalové turnaje, šachové turnaje, biologickou olympiádu, matematickou soutěž Pangea, vánoční koncert ZŠ Úvaly, olympiády a soutěže v cizím jazyce, v českém jazyce, recitační soutěž, naše škola pořádá i oblastní kolo recitační soutěže pro jiné školy, dopravní soutěže a spousta dalšího.“

**A jak je to se sportovními aktivitami?**

„Samozřejmostí jsou hodiny tělesné výchovy v rámci standardní výuky. Dále je pro žáky druhého stupně možnost přihlásit se na volitelný předmět sportovní výchova, který je zaměřen na sportovní hry.

Ve škole máme několik závodních družstev, která se účastní mnoha sportovních soutěží a turnajů (florbal, házená, basketbal aj.) Hlásit do týmu se mohou všechny děti se zájmem o sport.“

**Jak se řeší problémy s chováním, šikanou, nebo dokonce drogami...?**

„Tématům problematického chování, šikany a projevům rizikového chování věnujeme velkou pozornost, a i na základě minulých událostí, které musela škola řešit, jsme vyvinuli maximální úsilí pro eliminaci těchto jevů. Pochopitelně se jich nelze zcela zbavit, ale považujeme za důležité je řešit a nastavovat vhodná preventivní opatření.



Škola každoročně aktualizuje minimální preventivní program. Jeho součástí je i krizový plán, pro případy, kdy se ve škole objeví rizikové chování žáků. Minimální preventivní program je umístěn na webových stránkách školy. V případě, kdy se rodič dozví od svého dítěte o rizikovém chování, má možnost obrátit se s žádostí o řešení

problému na třídního učitele, na vedení školy nebo na školní poradenské pracoviště.

Dále na škole funguje projekt „Nenech to být“, který cílí proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách. Tento nástroj slouží jako prevence. Úzce spolupracujeme i s dalšími organizacemi a odborníky, které se tomuto tématu věnují.

Nedávno byla na toto téma připravena školou řada přednášek a školení pro pedagogy, rodiče a především děti. Tato oblast je řešena i v rámci výuky a je komunikována například v předmětu osobnostní a sociální výchova.

Aktuální problémy řeší školní poradenské pracoviště (ŠPP). Pracovníci ŠPP se spolu s vedením školy scházejí pravidelně každý týden a při těchto setkáních řeší žhavá témata, aktuální projevy výše uvedeného chování, a nastavují způsoby řešení a konkrétní kroky k nápravě.“



### **Jak pro děti na druhém stupni funguje spolupráce se školní psycholožkou?**

„Spolupráci s celým školním poradenským pracovištěm věnujeme patřičnou pozornost a naším cílem je jeho maximální zapojení do dění školy. Snažíme se, aby se pracovalo se všemi dětmi, které si pozornost ŠPP zaslouží, a hlavně, aby si toto pracoviště získalo důvěru dětí a ty se na ně nebály obrátit při řešení svých problémů.

Pokud budeme konkrétnější:

- nejvíce žáci 2. stupně využívají možnosti jednorázové individuální konzultace na vlastní žádost (tedy přijdou o přestávce, domluví si termín, někdy i požádají o schůzku e-mailem nebo napíší vzkaz do schránky, kterou má ŠPP u dveří)

- dále jsou to pravidelné konzultace s žáky, kteří mají nějaké specifické potíže (chování, pozornosti, psychické), a to většinou na žádost rodičů nebo doporučení poradny, často se z

jednorázové konzultace (viz bod 1) stane také pravidelná nebo opakovaná

- žáci 6. tříd mají možnost chodit na kroužek učebních technik (Učení trochu jinak), který probíhá 1x týdně

- dle potřeby (na podnět učitele i žáka) dochází psycholožka do tříd na hodiny OSV a podílí se na řešení problémových situací a udržování či zlepšování klimatu třídy

- protože psycholožka vede školní parlament, tak s ní (osobně i emailově) komunikují zástupci tříd druhého stupně i ohledně akcí školy, projektů a dalších organizačních podnětů

- každý rok psycholožka jede s jednou třídou druhého stupně na pobytový výjezd na konci školního roku (každý rok s jinou); dle možností se podílí i na adaptačním výjezdu 6. ročníků na začátku školního roku“

**A co byste radili rodičům, kteří jsou s nějakým aspektem výuky nespokojeni? Rodiče se často obávají, že kritikou výuky nebo přístupu učitele mohou svému dítěti uškodit, nebo se obávají komplikované komunikace... Jak tedy reagovat, pokud se rodiči něco nelíbí?**

„Tento názor je u rodičů častý, ale s průběhem doby takto smýšlejících rodičů ubývá. Snažíme se s rodiči mít co nejvíce otevřený vztah a být s nimi maximálně v kontaktu. Pedagogové s nimi komunikují přes Bakaláře, webové stránky tříd, rodiče mají k dispozici kontakty (mail/telefon) na třídní učitele i ostatní zaměstnance školy. Všichni jsme připraveni rodičům s čímkoli pomoci, vysvětlit nebo vyřešit.

Pokud dítě za rodičem s nějakou záležitostí přijde, určitě jako první oslovte daného učitele, popř. třídního učitele. Samozřejmě se můžete obrátit i na zástupkyně nebo přímo na mě, ředitele. Všechny podněty se zabýváme a hledáme společně řešení.“

**„snažíme se s rodiči mít co nejvíce otevřený vztah a být s nimi maximálně v kontaktu“**

### Jaká je úspěšnost dětí při odchodu na víceletá gymnázia z 5. třídy a jaká je úspěšnost přijetí dětí při odchodu na gymnázia nebo jiné střední školy z 9. třídy?

„Všichni žáci z devátých tříd, kteří se na nějakou školu hlásí, jsou úspěšní. Samozřejmě sledujeme i trend odchodů dětí z nižších tříd. Nejlépe tento vývoj popíše čísla:

2015-16

5.ročník - 36 přihlášek - 28 odešlo na 8-leté gymnázium

7.ročník - 4 přihlášky - 1 odchod na 6-leté gymnázium

2016-17

5.ročník - 27 přihlášek - 22 odešlo na 8-leté gymnázium

7.ročník - 2 přihlášky - 0 odchod na 6-leté gymnázium

2017-18

5.ročník - 25 přihlášek - 11 odešlo na 8-leté gymnázium

7.ročník - 3 přihlášky - 0 odchod na 6-leté gymnázium

V těchto číslech nejsou zahrnuty děti, které se na střední školu dostaly, ale nakonec neodešly.“



### Co byste rodičům doporučovali, aby zvažili, pokud uvažují o odchodu dítěte na víceleté gymnázium?

„Rodič by měl určitě zvažít, zda jeho dítě na vybranou školu opravdu „má“ a je to škola, kterou chce studovat. Musí brát v úvahu, zda dítě zvládne vytržení z kolektivu a známého prostředí, zda ho nevyčlení z kolektivu vrstevníků v místě bydliště. Důležitá je i schopnost zvládat stres, vysoké nároky a také případný neúspěch, samostatnost v přípravě na vyučování a organizování času.

Z výsledků přijetí žáků odcházejících na střední školu je patrné, že skutečnost, že zůstali na základní škole, neovlivnila jejich přijetí na střední školu. Nastavené metody a procesy směřují ke zdárnému složení přijímacích zkoušek na střední školy, zvládnutí interpersonálních vztahů a získání kompetencí důležitých pro budoucí rozvoj dítěte.

Naším cílem není pouze příprava na přijímací zkoušky, ale jde nám o utváření osobnosti dítěte a kvalitního člověka, který bude mít v životě dobrý směr a dokáže si poradit s různými situacemi.“

„naším cílem je provádět kvalitní výuku s kvalitními pedagogy pro nadšené děti, nabízet jim adekvátní podněty v příjemném přátelském fair play prostředí“

### A jaké jsou aktuální plány školy do blízké budoucnosti?

„Kontinuálně nastavujeme a budujeme vysokou kvalitu výuky, podporujeme další vzdělávání pedagogů (Erasmus+, E-twinningové projekty, certifikace apod.), zajišťujeme materiální vybavení školy (v současné době jsme zapojeni do projektů na dotace z EU), rozvíjíme digitální technologie (probíhající projekt Nadace O2, zajištění nové IT techniky apod.), postupně budujeme moderní interiéry, nastavení příjemného interpersonálního klimatu ve škole (s tím souvisí i jasné nastavení a důsledné dodržování pravidel).

Ve zkratce lze říci, že naším cílem je provádět kvalitní výuku s kvalitními pedagogy pro nadšené děti, nabízet jim adekvátní podněty v příjemném přátelském fair play prostředí.“

Připravila Eva Chvalková z Výboru rodičů  
([rodiceZSUvaly@gmail.com](mailto:rodiceZSUvaly@gmail.com))

Úvaly, únor 2019